

T.C.
İzmir Bakırçay Üniversitesi
İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi
Psikoloji Bölümü

PSİ499 – Staj Dersi

Staj Raporu Yazma Eğitimi

Staj Raporunun Yazımı ve Teslimi

Güz 2024

Psikoloji

ZORUNLU STAJ

GÖNÜLLÜ STAJ

DEğİşİM PROGRAMLARI

AKADEMİK TAKVİM

ÖğRENCİ BİLGİ SİSTEMİ

[Bakırçay](#) [PSIKOLOJİ](#) [ÖğRENCİ](#) [ZORUNLU STAJ](#)

ZORUNLU STAJ

06.07.2023

43 GÖRÜNTÜLEME

İlgili dosyalar;

Üniversite Staj Yönergesi

Psikoloji Bölümü Staj Usul ve Esasları



Bölüm Staj Başvuru Formu (EK 1)

Etik Onay Formu (EK 2)

Staj Dilekçe Formu (EK 3)

İzmir Bakırçay Üniversitesi Staj Başvuru Formu

Staj Devam Formu (EK 4)

Performans Değerlendirme Formu (EK 5)

Protokol Formu (EK 6)

Staj Başvuru Eğitimi

Staj Raporu Yazma Eğitimi

Staj Raporu Teslim Formu

ZORUNLU STAJ

🕒 06.07.2023 👁 43 GÖRÜNTÜLEME

**Tüm sorularınız için
öncelikle bu sayfadaki kaynaklara
başvurunuz.**

**Bu kaynaklarda yer almayan
sorularınız için öncelikle
Bölüm Staj Temsilcisine* ulaşınız.**

Diğer sorularınız için

Bölüm web sayfasını, zorunlu staj sayfasını, 2024 zorunlu staj grubunu ve yapılacak diğer duyuruları takip ediniz.

Bölüm Staj Temsilcisi:

Arş. Gör. Elif BARTAN

Ulaşmak için:

[elif.bartan@bakircay.edu.tr*](mailto:elif.bartan@bakircay.edu.tr)

Microsoft Teams

Microsoft Teams (2024 Zorunlu Staj Grubu)

Yüz yüze görüşmek için randevu alınız.

Bölüm Staj Komisyonu

Dr. Öğretim Üyesi Derya KARANFİL (Başkan)

Dr. Öğretim Üyesi Seda SAPMAZ YURTSEVER

Dr. Öğretim Üyesi Pelin BİNTAŞ ZÖRER

STAJ RAPORUNUN YAZIMI

- Staj raporu, öğrencilerin **zorunlu stajları süresince edindikleri mesleki bilgi ve deneyimleri lisans programında öğrenilen bilgiler çerçevesinde** ele alacakları rapordur.

Staj Raporu= **Teorik bilgi** + **Deneyimler ve Gözlemler**

- **Yalnızca staj deneyimlerinizi/gözlemlerinizi yazmanız yeterli değildir!**
- **Gözlem ve deneyimlerinize tartışmadan, yalnızca literatür bilgisi vermeniz uygun değildir!**

Rapor Yazımında Dikkat Edilmesi Gerekenler



- **Organizasyon***
- **Dilin anlaşılabilirliği ve yazım kalitesi**
- **Raporun özgünlüğü**
- **Kullanılan kaynaklar**
- **Bilimsel araştırma yöntemleri**
- **Etik ilkeler!** (Gözlemlerinizi danışan/hasta gizliliğini koruyacak şekilde yazmalısınız ve staj günlüğünüzü buna uygun şekilde eklemelisiniz.)*

Rapor Yazımında Dikkat Edilmesi Gereken Biçimsel Özellikler



- Tüm rapor Word belgesi olarak yazılıp teslim edilmelidir.
- **APA yazım kurallarına** uygun şekilde yazılmış rapor *kaynakça ve ekler (örn. staj günlüğü)* dışında *20-30 sayfa* olmalıdır
 - 12 punto (Times New Roman),
 - Çift aralık
 - Standart (2.5 cm) kenar aralığı
- Staj günlüğü de Word belgesi olarak yazılarak staj raporunun sonuna eklenmelidir.

1. Yönetici Özeti
2. Staj Yapılan Kurum
3. Stajın Amacı ve Kapsamı
4. *Staj Deneyiminin Lisans Programında Öğrenilen Bilgiler Çerçevesinde Ele Alınması*
5. Değerlendirme
6. Kaynakça
7. Ekler

Madde 18 – (1) Staj raporu, öğrencilerin Lisans Stajı süresince edindikleri deneyimleri lisans programında öğrenilen bilgiler çerçevesinde ele alacaktır.

(2) Öğrenciler, staj raporunu 12 punto (Times New Roman), çift taraflı, 24x30 cm) kenar aralığı kullanarak Word programında yazacaklardır. Staj raporunun uzunluğu, kaynakça ve ekler dışında, 20-30 sayfa arasındadır.

(3) Staj raporu; organizasyon, dilin anlaşılabilirliği, raporun özgünlüğü, kullanılan kaynaklar ile bilimsel araştırma yöntem ve etik ilkelerine uygunluğu değerlendirilecektir. Raporda aşağıdaki başlıklar ve hususlar yer almalıdır.

- a) **Yönetici Özeti:** Staj raporunun 750-1000 kelimelik bir özeti (Özetin alt başlıkları içermesi gerekmektedir).
- b) **Staj Yapılan Kurum:** Bu bölümde stajın gerçekleştirildiği kurumun bulunduğu sektör ve bu sektör içerisindeki yeri, misyonu, büyüklüğü, çalışma şeması belirtilecektir. Bölümün maksimum 3 sayfa uzunluğunda beklenmektedir.
- c) **Stajın Amacı ve Kapsamı:** 2-4 sayfa uzunluğunda olması beklenen bölümde öğrencinin Lisans Stajı süresince üstlendiği görev ve sorumlulukları, elde ettiği kazanımları, öğrenilen kuram ve modellerin, staj süresince yaşıdığı deneyimlerle ne oranda paralellikler gösterdiği, gözlemlenen sorun ve nedenleri ele alınacaktır. Ayrıca, uygun olan durumlarda, kuruma entegrasyonunu yaparken kültürel faktörlerin gözlenen rolü, bu süreçte yapılan öneriler de yazılmalıdır.
- d) **Staj Deneyiminin, Lisans Programında Öğrenilen Bilgiler Çerçevesinde Ele Alınması:** 10-15 sayfa uzunluğunda olması beklenen bu bölümde, lisans programında öğrenilen bilgilerin, öğrenilen kuram ve modellerin, staj süresince yaşadığı deneyimlerle ne oranda paralellikler gösterdiği, gözlemlenen sorun ve nedenleri ele alınacaktır. Ayrıca, uygun olan durumlarda, kuruma entegrasyonunu yaparken kültürel faktörlerin gözlenen rolü, bu süreçte yapılan öneriler de yazılmalıdır.
- e) **Değerlendirme:** 2-5 sayfa uzunluğunda olması beklenen bölümde yapılan stajın eleştirel bir yaklaşımla değerlendirilmesi beklenen bölümde staj deneyiminden elde ettikleri kazanımları, karşılaştıkları sorunları, staj programı ile akademik programa yönelik önerilerini sunacaklardır.
- f) **Kaynakça:** Kaynakça bölümünde rapor içinde kullanılan tüm kaynaklar (kitap, dergi, internet, tez vb.) doğru şekilde yazılmalıdır. (APA)

1. Yönetici Özeti:

Staj raporunun 750-1000 kelimelik bir özeti;

- Staj Yapılan Kurum
- Stajın Amacı ve Kapsamı
- Staj Deneyiminin, Lisans Programında Öğrenilen Bilgiler Çerçevesinde Ele Alınması
- Değerlendirme
- Kaynakça

Yönetici Özeti

Bu rapor, bitirme projesi dersi kapsamında 12.06.2017-25.07.2017 tarihleri arasında 30 iş günü süresince yapılmış olan stajın alt başlıklar halinde değerlendirilmesini içermektedir. Rapor boyunca edinilen staj deneyimi, staj yapılan kurumun tanıtımı, stajın amacı ve kapsamı, staj deneyiminin lisans programın öğrenilen bilgiler çerçevesinde ele alınması ve değerlendirme başlıklarıyla ele alınacaktır.

Staj, Ankara Atatürk Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nde gerçekleştirilmiştir. Hastane, 2004 yılında sağlık alanında hizmet vermek üzere kurulmuş olup şu anda bünyesinde çalışan çok sayıdaki personeli ile hizmet vermeye devam etmektedir. Sağlık alanında hizmetlerinin yanı sıra birçok yeni uygulama ve eğitimleri de gerçekleştirmektedir. Ana binası ve 6 ek binası bulunan hastane, şu anda Yıldırım Beyazıt Üniversitesi'nin uygulama hastanesi olarak hizmet vermektedir.

Stajın yapıldığı yer olan Psikiyatri bölümü ise 2004 yılında klinik şefi Ali Çayköylü yönetiminde yarı açık özellikli ve 16 yatak kapasiteli bir bölüm olarak hizmet vermeye başlamıştır. Mevcut durumda klinik şefi ile birlikte 2'si eğitim görevlisi olmak üzere 4 doçent doktor, 2 uzman doktor, 11 psikiyatri asistanı, 5 civarında aile hekimi asistanı ve 5 psikolog ile hizmet vermeye devam etmektedir.

Psikiyatri bölümünün hastanenin 2. katında poliklinik bölümü, 1. katında ise yataklı servisi bulunmaktadır. Poliklinik bölümünde 3 psikiyatri asistanı, 1 uzman psikiyatrist ve 2 psikolog çalışmaktadır. Psikologlar poliklinik ve yataklı servis arasında her hafta belirli günlerde en az bir psikolog orada bulunacak şekilde dönüşümlü olarak yer almaktadırlar. Yataklı serviste bulunan psikologlar yatan hastaların isteği doğrultusunda görüşmeler ve doktorların isteği doğrultusunda psikolojik testler yapmakla birlikte her hafta belirli günlerde

yapılan özel polikliniklere psikiyatristler ile birlikte katılmaktadırlar. Poliklinik bölümündekiler ise psikolojik test uygulaması ve değerlendirmesi yapmaktadırlar.

Staj süresince lisans eğitimi kapsamında edinilen teorik bilgilerin alanda nasıl uygulandığını görmek, edinilen bilgilerin gözlemlerle desteklenerek pekiştirilmesi, kazanılan deneyimler sonucunda seçilecek alan konusunda bir fikir sahibi olmak, psikologların çalışma hayatındaki konumu ve görevlerini gözlemleyerek tanımak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda danışman kontrolünde çeşitli görevler ve sorumluluklar üstlenilmiştir.

Psikologların yanında bulunulan süre boyunca Minnesota Çok Yönlü Kişilik Envanteri (MMPI), SCL-90-R Psikolojik Belirti Tarama Testi, Beier Cümle Tamamlama Testi (BCT), Kent-Porteus Testi, Stroop Dikkat Testi, Standardize Minimental Test (SMMT), Wechsler Yetişkinler için Zeka Ölçeği (WAIS), Rorschach Testi gibi çeşitli testlerin uygulanması, değerlendirilmesi ve raporlanması aşamalarında gözlemci olarak bulunulmuş, testler hakkında genel bilgi edinilmiştir. Staj başında danışman psikolog tarafından hazırlanan seminer programı çerçevesinde verilen konu hakkında sunum yapılmıştır. Psikiyatristlerin yanında hastalardan izin istenerek görüşmelere katılmış, bu görüşmeler lisans bilgileri ile bağlantı kurularak gözlemlenmiş ve notlar alınmıştır.

Yataklı serviste ise psikiyatristler, psikiyatri hemşireleri ve psikologlarla birlikte vizitlere katılmış, yatan hastaların bilişsel ve sosyal becerilerine geliştirmeye yönelik yapılan etkinliklere gözlemci olarak dahil olunmuş, bu süreçte hastalar gözlemlenerek iyileşme aşamaları izlenmiştir. Bunlara ek olarak bazı sağlık kurulu hastalarının konuşulduğu heyet toplantılarına da katılmıştır. Üstlenilen bütün görev ve sorumluluklar sayesinde çeşitli gözlemler yapılmış ve yeni bilgiler kazanılmıştır.

Staj deneyimi boyunca çeşitli vakaları gözleme şansı bulunmuştur. Özellikle poliklinik bölümünde gözlemlenen vakaların çoğunu majör depresif bozukluk ve anksiyete

4

bozukluğu oluşturmuştur. Yatılı servisteki vakaların çoğunu ise şizofreni ve bipolar bozukluk oluşturmuştur. Bu süreç içerisinde çoğunlukla ilaç odaklı tedavi uygulandığı ve hastalarla görüşmelerin büyük bir kısmının ilaç düzenlemesi üzerine olduğu gözlemlenmiştir. Tanı koyulma aşamaları izlenmiş, aynı bozuklukların kişiden kişiye nasıl değişiklik gösterdiği gözlemlenmiştir. Bu gözlemler sonucunda tanı koyulma aşamalarının lisans eğitiminde öğrenilen teorik bilgilerle tam olarak paralel gitmediği dolayısıyla sorunların psikolojik yönüne yeterince değinilmediği, tanı kriterlerine yeterince bağlı kalınmadığı görülmüştür. Gözlemlenen vakalar ise lisans eğitiminde öğrenilen bilgiler çerçevesinde değerlendirilmiş ve bu değerlendirmeler literatürdeki bilgilerle desteklenmiştir. Değerlendirilen vakalar, şizofreni, şizoaffektif bozukluk, bipolar bozukluk, obsesif kompulsif bozukluk, majör depresif bozukluk ve kleine levin sendromu olarak çeşitlilik göstermektedir.

Staj deneyimi sonunda hedeflerin çoğuna ulaşılmış ve bu deneyimin alana çıkmadan alanı tanımak adına önemli bir adım olduğu düşünülmüştür. Bu süreç içerisinde olumlu birçok kazanım edinilmiş ancak bazı noktalarda iyileştirme yapılmasının gerekli olduğu düşünülmüştür. Genel olarak değerlendirildiğinde stajın verimli geçtiği ancak stajyer alımı ve intern sayısının fazla olması sebebiyle alınabilecek verimin düştüğü kanaatine varılmıştır. Bu durumun her stajyere eşit verimi sağlamadığı, danışman psikolog tarafından oluşturulan staj programına tam olarak uyumun sağlanmasını engellediği düşünülmüştür. Psikologların çalışma ortamının fiziksel koşulları ve hastanedeki düzen çerçevesinde değerlendirildiğinde bazı eksiklikler olduğu düşünülmüştür. Bu açıdan psikologlara yeterli düzeyde değer verilmediği, görev ve sorumluluklarının yanlış veya eksik algılandığı görüşüne varılmıştır. Bu durumun psikologların meslek doyumlarını etkileyebilecek bir nokta olduğu düşünülmüştür. Gözlemlenen bir diğer sorun ise hastanede psikologların görüşme yapma imkanının yeterli düzeyde olmamasıdır. Bu durumun polikliniğe gelen hastaların çoğunluğunun ilaç tedavisi yerine terapi desteği almaya ihtiyacı olduğunu dile getirmelerine karşılık ihtiyaçların¹⁷

karşılacak imkanların olmaması sebebiyle eksiklik olduğu düşünülmüştür. Ayrıca poliklinikte asistan doktorların bulunmasının ve onların da sürekli olarak değişkenlik göstermesinin hastaların tedavi süreçlerinde aksaklıklar doğurabileceği öngörülmüştür. Poliklinik dışında yatılı serviste de ilaç tedavisine ağırlık verilmesiyle birlikte sosyal etkinliklerin az olması hastalarının tedavilerinin desteklenmesinde bir eksiklik olarak düşünülmüştür.

Sonuç olarak staj deneyimi sayesinde birçok kazanım elde edilmiştir. Edinilen tüm olumlu ve olumsuz gözlemler birleştirildiğinde seçilecek alan konusunda önemli bir etkisinin olacağı düşünülmektedir. Tüm deneyimler gözlemlenen sorunlar çerçevesinde değerlendirildiğinde birkaç noktada düzenleme yapılmasının daha verimli bir staj süreci sağlayacağı düşünülmektedir. Öncelikle yalnızca yazın 30 gün süresince yapılan bu stajın son sınıfta daha uzun bir zaman dilimine yayılarak verilmesinin stajyer alımının çok olmasından dolayı yaşanan eşit verim sağlanamama sorununu en aza indirgeyeceği ve daha çok fayda sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca Gözlem ve Görüşme Teknikleri, Psikolojik Testler ve

sağlayacağı düşünülmektedir. Ayrıca Gözlem ve Görüşme Teknikleri, Psikolojik Testler ve Psikolojide Etik İlkeler gibi son sınıfta verilen derslerin staj döneminden önce verilmesinin daha verimli bir staj deneyimine olanak sağlayacağı düşünülmektedir. Bunlara ek olarak ilaç odaklı bir yaklaşım içinde bulunulmayacak dahi olsa ilaç isimlerine aşina olmak ve hangi ilaçların hangi sorunlar için kullanıldığı hakkında fikir sahibi olmanın ileride gerekli olabileceği öngörülerek lisans müfredatına psikofarmakoloji dersinin eklenmesinin faydalı olabileceği düşünülmektedir.

2. Staj Yapılan Kurum:

- Kurumun yapısı,
- hizmet verdiği sektör ve sektör içerisindeki yeri,
- misyonu, büyüklüğü ve organizasyon şeması
- *maksimum 3 sayfa* uzunluğunda
- Tarihçe, fiziksel yapı (kaç yataklı vb.), kurumda çalışan diğer kişiler ve görevleri, çalışma şekilleri vb.

Yataklı serviste klinik şefi, öğretim görevlileri ve doçent doktorların odaları, asistan odası, bir psikolog odası, mutfak ve yemekhane dışında hastaların el becerilerini geliştirebilecekleri bir uğraş odası, EKT gibi tedavilerin uygulandığı bir oda, hastaların ortak olarak kullandığı servisteki kadın ve erkek bölümünün tam ortasında yer alan bir oturma odası ve bu oturma odasına bakan bir hemşire odası bulunmaktadır. Burada çalışan 3 psikologdan biri yatan hastalarla ilgilenmekte, diğer 2'si ise yataklı serviste yapılan özel polikliniklerde bir psikiyatristle birlikte yer almakta, hastaların isteğine bağlı olarak yatan hastalarla görüşmeler ve gerekli durumlarda da testler yapmaktadır. Yataklı serviste yaygın olarak özel poliklinikler için birtakım özelleştirilmiş testler, Wechsler Yetişkinler için Zeka Ölçeği (WAIS) ve Rorschach testleri uygulanmaktadır. Yataklı serviste her hafta cuma günü hariç her gün bir özel poliklinik yapılmakta ve bunlara poliklinikten randevu alarak gelen hastalar katılmaktadır. Her hafta pazartesi obsesif kompulsif bozukluk polikliniği, salı obezite polikliniği ve cinsel işlev bozuklukları, çarşamba psikoz polikliniği ve somatoform bozuklukları polikliniği, perşembe ise gevşeme egzersizi ile poliklinikten başvuran hastalarla bir psikolog ve bir psikiyatrist eşliğinde görüşmeler yapılmaktadır. Gün içinde yatan hastalarla birlikte günaydın toplantıları yapılmakta ardından günlük egzersizler, gazete saati ve nefes egzersizi gibi etkinliklerle hastaları aktif hale getirerek iyileşmelerine destek olmak amaçlanmaktadır. Uğraş odasında bir el işi öğretmeni eşliğinde hastaların el becerilerini geliştirmeye yönelik etkinlikler yapılmaktadır. Yataklı serviste her hafta belirli günler klinik şefi, diğer doçent doktorlar, psikologlar, psikiyatri hemşireleri ve asistanlar eşliğinde vizitler gerçekleştirilmekte ardından da gerekli görülen hastalar üzerinde konuşulmaktadır. Her

perşembe polikliniğe gelen sağlık kurulu hastalarından heyete girmesi gereken hastalar, doçent doktorlar, uzman doktorlar, asistanlar ve psikologlar eşliğinde hasta çağırılarak

8

değerlendirilmekte ve ardından bir karar alınarak hastanın başvurma nedeni sonuca bağlanmaktadır.

Poliklinik bölümünde ise 3 psikiyatri asistanı, sağlık kurulu için gelen hastalara ve randevulu hastalara bakan 1 psikiyatri uzmanı çalışmaktadır. Ayrıca sağlık kurulu hastalarının bakıldığı oda içerisinde yer alan test odasında da 2 psikolog çalışmaktadır. Burada bulunan

bakıldığı oda içerisinde yer alan test odasında da 2 psikolog çalışmaktadır. Burada bulunan psikologlar her hafta belirli günler en az biri orada olmak üzere yataklı servis ve poliklinik arasında dönüşümlü olarak yer almaktadır. Polikliniğe gelen hastalar öncelikle psikiyatristlerle görüşmekte ardından test yapılmasının gerektiği durumlarda test odasına yönlendirilmektedir. Test odasında yaygın olarak yetişkinler için çeşitli nörolojik testler, Minnesota Çok Yönlü Kişilik Envanteri (MMPI), Kent-Porteus Labirenti Testi, Stroop Dikkat Testi, Standartize Minimal Test (SMMT), Wechsler Yetişkinler için Zeka Ölçeği (WAIS), SCL-90-R Psikolojik Belirti Tarama Testi, Beier Cümle Tamamlama Testi (BCT) ve Beck Depresyon Ölçeği, Beck Anksiyete Ölçeği gibi birtakım özelleştirilmiş testler uygulanmaktadır.

3. Stajın Amacı ve Kapsamı:

- 2-4 sayfa uzunluğunda
- Öğrencinin lisans stajı süresince *üstlendiği görev ve sorumluluklar*
- Stajın **genel amacı**
- Öğrencinin bu stajı yapmaktaki **kişisel amacı**
 - *Ulaşabildiniz mi? Evetse/hayırsa nasıl?*
 - *Bunun size ve geleceğinize etkisi neler olabilir?*
- Kurumdaki danışmanın öğrenciye verdiği görevler

4. Staj Deneyiminin, Lisans Programında Öğrenilen Bilgiler Çerçevesinde Ele Alınması:

- 10-15 sayfa uzunluğunda
- ✓ lisans programında öğrenilenler ile stajdaki deneyim ve gözlemler arasındaki paralellikler ve farklılıklar
- ✓ Uygun olan durumlarda bu değerlendirmede kültürel faktörlere ilişkin gözlemler, tespitler ve öneriler
- ✓ **Klinik semptomların** danışanların **gündelik hayatına** yansımalarıyla; zorlantılarıyla ilgili gözlemler
- ✓ Herhangi bir psikolojik değerlendirme **testini** daha önce görmüş olmanın/olmamanın sağladığı **avantaj/dezavantajlar**

4. Staj Deneyiminin, Lisans Programında Öğrenilen Bilgiler Çerçevesinde Ele Alınması



"Staj boyunca, derslerde öğrendiğimiz pek çok psikolojik bozukluğunu gözlemleme fırsatı buldum. Fakat stajım sırasında fark ettim ki her şey de derslerde öğrendiğimiz şekliyle olmuyordu. **Örneğin; derslerde bir kişinin bir bozukluk tanısı alması için gerekli belli sayıda kriter olduğunu öğrenmemize rağmen doktorların sayıya çok da dikkat etmediğini gördüm.** Eğer kişi kritik bir semptomla geldiyse semptom sayısına çok da dikkat edilmeksizin tanı konabiliyordu.«

“... Bunların yanında **bozuklukların farklı kişilerde** nasıl başka başka ortaya çıktığını fark ettim”

4. Staj Deneyiminin, Lisans Programında Öğrenilen Bilgiler Çerçevesinde Ele Alınması



“...İlk gördüğüm depresyon vakası bir maskeli depresyondur. Razali (2000) eğer belirtiler muğlaksa ve organik bir bozukluğa karşılık gelmiyorsa veya hasta belirgin olan bozukluğu normalde ortadan kaldıran tedaviye yanıt vermiyorsa, maskeli depresyonun tanısı olarak düşünülmesi gerektiğini belirtmiştir. Ayrıca, bu hastaların semptomlarının depresyonla ilişkisini kabul etmeyeceklerini ve aslında semptomlarını sahip olduklarını düşündükleri bir organik hastalığa atfedebileceklerinden bahsetmiştir. **Ancak benim gördüğüm hasta her şeyin farkındaydı. Tanısını biliyordu ve bu onun polikliniğe ilk ziyareti değildi.**”

4. Staj Deneyiminin, Lisans Programında Öğrenilen Bilgiler Çerçevesinde Ele Alınması



“...Yatılı serviste depresyon hastaları ilaç tedavisine yanıt vermediklerinde, doktorlar EKT uygulama kararı veriyorlardı. **EKT, bipolar bozukluk hastalarına da uygulansa da benim bunu gözleme şansım olmadı. Ancak, Sienaert ve arkadaşları (2009) çalışmasına göre, bipolar depresyon hastaları unipolar depresyon hastalarına göre EKT ile daha hızlı bir klinik gelişme gösterme eğilimindedirler. ”**

4. Staj Deneyiminin, Lisans Programında Öğrenilen Bilgiler Çerçevesinde Ele Alınması



“Kadın servisinde bir bipolar bozukluk hastasıyla karşılaştığımda, onun bir uyku bozukluğu sebebiyle orada bulunduğunu düşündüm. Eğlenceli ve neşeliydi. Fakat sonrasında servise yeni geldiği zamanda başka bir hastaya saldırdığını öğrendim. Doktorlar hastanın o dönem çok saldırgan ve sürekli küfür eder halde olduğunu söylediklerinde çok şaşırdım.”

4. Staj Deneyiminin, Lisans Programında Öğrenilen Bilgiler Çerçevesinde Ele Alınması



“Poliklinikte depresyon hastalarının görülme sıklığı yüksek olsa da, yatılı serviste bipolar bozukluk hastaları çoğunlukta’ydı.”

“Ek olarak, bazı bipolar bozukluk hastalarının halüsinasyonlar ve delüzyonları olabildiğini gördüm. Örneğin bir hasta hamile kalıp, İsa’yı doğuracağına inanıyordu.”

4. Staj Deneyiminin, Lisans Programında Öğrenilen Bilgiler Çerçevesinde Ele Alınması



(OKB'den bahsediyor)

*“En sık karşılaşılan kompulsiyon temizlik ve kontrol etmeydi. **Hastanede çoğu hastanın semptomlarının kendileri için travmatik bir olaydan sonra ortaya çıktığını gözlemledim.***

4. Staj Deneyiminin, Lisans Programında Öğrenilen Bilgiler Çerçevesinde Ele Alınması



*Türkiye örneğinde yapılan bir çalışmaya göre (Yorulmaz, Gençöz ve Woody, 2009), dindar olmak bu örnekte OKB için bir yatkınlık faktörüdür. Bu kadın da oldukça dindar ve tanrıya inanmayan insanların varlığına bile katlanamadığını söyleyen birisiydi. **Ancak, bu yatkınlığa organik faktörler de sebep oluyor olabilir. Ortaya konmuştur ki, OKB hastaların hipofiz bezi hacminin çok daha düşüktür (Atmaca ve ark., 2009).***

30 iş gününü kapsayan staj deneyimi boyunca çeşitli vakaları gözlemleme imkanı bulunmuştur. Poliklinikte gözlemlenen vakaların çoğunluğunu anksiyete bozukluğu ve majör depresif bozukluk vakaları oluşturmaktadır. Genel olarak en çok karşılaşılan psikiyatrik bozukluklardan birinin anksiyete bozuklukları olduğu ve bir yıldaki yaygınlık oranının %17.7 olduğu bilinmektedir (Ertan, 2008). Majör depresif bozukluk ise kaygı bozuklukları ile benzer sıklıkta görülmektedir (Butcher, Mineka, Hooley, çev.2013, s.417). Ayrıca majör depresif bozukluğun kadınlarda görülme ihtimalinin erkeklere göre daha fazla olduğu bilinmektedir (Butcher ve ark., çev.2013, s.454). Bu bilgiyi doğrular nitelikte staj boyunca gözlemlenen majör depresif bozukluk hastalarının çoğunluğunu kadınlar oluşturmuştur.

Staj boyunca gözlemlene şansı bulunan ve literatür taramasıyla değeriendirilecek olan bozukluklar, şizofreni, şizoaffektif bozukluk, bipolar bozukluk, obsesif kompulsif bozukluk, majör depresif bozukluk ve Kleine Levin sendromu olarak çeşitlenmektedir.

Şizofreni

Staj süresince şizofreni tanısıyla tedavi gördüğü gözlemlenen hastalardan birisi 61 yaşındaki bir erkek hastadır. Hastanın belirtileri ilk olarak 25 yaşındayken eşini evden çıkarmama, kimseyle görüştürmeme ve dini uğraşlarda artış olması ile başlamıştır. O dönem ani kararlar alıp eşini ve ailesini bırakıp gitmiş, uzun bir süre de dönmemiştir. Döndükten sonra ise hastanın çöp biriktirme davranışını yordayan biriktirme obsesyonları ile agresiflik,

sinirlilik, küfürlü konuşma, uykusuzluk belirtileri başlamıştır. Ayrıca o dönem itibariyle hastanın özbakımında da azalma olmuştur. Bu bilgi doğrultusunda literatüre bakıldığında bu durumu doğrular nitelikte bilgilere ulaşılmıştır. Şizofrenide belirtiler her bireyde değişiklik ve çeşitlilik göstermektedir. Başlangıç evresinde hastada birtakım obsesyonlar, kompulsiyonlar, dini uğraşlar, metafizik korkular görülebilmekte ve bunlara ek olarak kişi yorgunluk gibi çeşitli somatik yakınmalar veya taşkınlık belirtileri gösterebilmektedir. Şizofreni sıklıkla,

çeşitli somatik yakınmalar veya taşkınlık belirtileri gösterebilmektedir. Şizofreni sıklıkla, dikkat dağınıklığı, kendi bedeni ve düşünceleriyle aşırı meşgul olma, umursamazlık şeklinde belirmektedir. Ancak bu belirtilerin çeşitliliği dolayısıyla da kesin tanının hasta bir süre izlendikten sonra konulması önerilmektedir (Öztürk ve Uluşahin, 2008, s.245). Hastaya ilk olarak psikotik bozukluk tanısı konulmuş ancak iç görüşünün olmadığı yönünde bilgi edinilen hasta, ilaçlarını kullanmamıştır. Bunun üzerine hastanın belirtileri daha da artarak devam etmiş, ardından şizofreni tanısı konulmuştur. Bu durum kişinin ilaç tedavisine uyumsuzluk gösterdiğini düşündürmüştü ve literatürden bu durumu destekleyen bilgiler edinilmiştir. İlaç tedavisinde uyumsuzluğun ardında birçok sebep yatabilmektedir. Bunlar, hastanın hastalığı hakkında yeterli bilgisinin olmaması, ilaç tedavisine karşı genel tutumu, iç görüşünün olmayışı veya yetersiz oluşu, ilaçların yarattığı yan etkiler, sosyoekonomik sorunlar olarak sayılabilmektedir (Çobanoğlu, Aker ve Çobanoğlu, 2003). Hastanın mevcut belirtilerine daha

sayılabilmektedir (Çobanoğlu, Aker ve Çobanoğlu, 2003). Hastanın mevcut belirtilerine daha sonra çok sigara içme sorunu da eklenmiştir. Mevcut araştırmalara göre sigara içmenin yaygınlık oranı toplumun geneline göre şizofreni hastalarında daha yüksek olduğuna dair bilgi araştırmacılar tarafından kabul edilmiş olmasına karşılık nedenleri üzerine hala kesin bir bilgi edinilememiştir (Karşıdağ, Alpay ve Kocabıyık, 2005). Şizofreni tanısı alan hastalarda genel olarak duygulanımda sığlaşma, konuşmasında dağınıklık ve düzensizlik de görülmektedir (Öztürk ve Uluşahin, 2008, s. 247). Bu bilgiyi doğrular nitelikte klinikte bulunulan süre boyunca hastanın anlamsız ve düzensiz konuşmaları bulunduğu da gözlemlenmiştir.

5. Değerlendirme:

- *2-5 sayfa uzunluğunda*
- Stajın eleştirel bir yaklaşımla değerlendirilmesi

Staj deneyiminden elde edilen kazanımlar,

stajda karşılaşılan sorunlar ve

staj programı ile akademik programa yönelik öneriler

Değerlendirme

Staj sürecim boyunca bazı amaçlarıma ulaşabildiğimi söyleyebilirim. En temel 3 amacımdan ilki lisans süresince öğrenmiş olduğum bilgileri staj sürecinde uygulama, gözlem ve görüşmeyle pekiştirmektir. Bunu nispeten gerçekleştirebildim. İkinci amacım olan kişilerarası iletişim becerilerimi güçlendirmektir ve bunu sağlayabildim. Üçüncü yeterince farklı hasta ve danışan popülasyonu görebilmektir ve bunu da kısmen gerçekleştirebildim.

Hastane seçimimin de gayet başarılı olduğumu düşünüyorum. Bu kurumda staj yaptığımıza memnun olmamın en önemli sebebi ise rahatlıkla ve çokça inisiyatif alabilmemiz. Benim yeterince motive olmam da buna bağlıydı. Birçok stajyerin bulamadığı bu inisiyatifleri olumlu yönde kullanmam bana değer kattı. Servisi gözlem, görüşme, deneyim, uygulama ve etkinlik bağlamında rahatlıkla kullanabildik. Çok kalabalık bir stajyer grubumuzun olmamasının çok olumlu yanlarını gördüm. Genel olarak staj sürecimin ilk haftalarında testlere ayırdım. Stajımın geri kalanını ve çoğunu ise vaka gözlemine, terapötik ilişkide görüşme tekniklerine ayırdım. Tekrar yapacak olsaydım stajda ağırlığı çok az daha psikiyatlara ayırabilirim. Bir daha staj yapacak olsaydım bazı fiziki ve teknik özellikler yönüyle Malatya Turgut Özal Tıp Merkezi'ni tercih edebilirim.

Kurumun en büyük artısı akademide çalışmayı düşünen, terapilerine devam eden bir uzman klinik psikoloğunun olması. Doktora öğrencisi Uzm. Klinik Psikolog Aylin Aslan, kısmi görme engelli olmasına karşın danışanlarıyla terapötik ilişki bağlamında, kişilerarası ilişki bağlamında gerek biz stajyerlere gerekse diğer bireylere yaklaşımıyla kamu hastanelerinde az değil hiç bulunmayan türden bir hazine bana göre. Psikiyatrların stajyerlere yaklaşımı gayet olumluydu. Psikiyatr-psikolog ilişkisinin ve zemin kattaki psikologların uzman psikolog ile iletişimlerinin zayıf ve kötü olduğunu söyleyebilirim. Personel (hemşire, temizlikçi, memur vb.) ilişkileri gayet düzeyliydi. Herhangi bir sorunumuzu kolaylıkla hastane yönetimiyle konuşup fikir alışverişinde bulunabiliyorduk.

Kurumun fiziki açıdan kötü olduğunu söylemek zorundayım. Zemin kattaki psikolog odalarının pencerelerinin olmaması, hastane binasının genel olarak karışık olması -labirent benzetmesi sıkça kullanılıyordu- psikiyatri servisinde yatan hastalar için bizim yaptığımız etkinlikler dışında hiçbir etkinliğin olmaması, hastanenin hemen hiçbir güvenliğinin (yönetici binası, poliklinik girişi, servis katı vs.) güvenilir olmaması, arada bir çıkan açık büfe dışında yemeklerinin çok kötü olması gibi durumlar rahatsız edici görülmüştür.

6. Kaynakça:

- Rapor içinde kullanılan **tüm kaynaklara** (web sayfaları ve diğer internet tabanlı kaynaklar da dâhil olmak üzere*) yer verilmelidir
- Ayrıca, kullanılan tüm kaynaklara metin içinde **APA yazım kurallarına uygun bir şekilde atıfta** bulunulmalıdır
- Yazım kurallarına uygun olmayan alıntılar ve atıflar olması durumunda, öğrencinin **raporu geçersiz** sayılır ve öğrenci **dersten başarısız** kabul edilir.

Kaynakça

- Birsöz, S. (2013). Şizofreni ve iki uçlu spektrum bozuklukları benzerlikler ve farklılıklar. *Journal of Mood Disorders*, 3(5), 54-55.
- Butcher, J.N., Mineka, S. ve Hooley J.M. (2013). *Anormal psikoloji: Temel kavramlar*. (O. Gündüz, Çev.). İstanbul: Kaknüs Yayınları. (Orjinal çalışma basım tarihi 2011).
- Çobanoğlu, Z.S.Ü., Aker, T. ve Çobanoğlu, N. (2003). Şizofreni ve diğer psikotik bozukluğu olan hastalarda tedaviye uyum sorunları. *Düşünen Adam Dergisi*, 16(4), 211-218.
- Ertan, T. (2008). Psikiyatrik Bozuklukların Epidemiyolojisi. *İstanbul Üniversitesi Cerrahpaşa Tıp Fakültesi Sürekli Tıp Eğitimi Etkinlikleri, Türkiye'de sık karşılaşılan psikiyatrik hastalıklar sempozyum dizisi* (62), 25-30.
- Gerrig, R.J. ve Zimbardo P.G. (2014). *Psikolojiye giriş: Psikoloji ve yaşam*. (G. Sart, Çev.). Ankara: Nobel Yayınları. (Orjinal çalışma basım tarihi 2014).
- Hastanemiz Tarihçesi. (b.t.). Ankara Atatürk Eğitim ve Araştırma Hastanesi web sitesi. http://www.ataturkhastanesi.gov.tr/Hastanemiz_Tarihcesi.aspx

7. Ekler:

- **STAJ GÜNLÜĞÜ**
- ve rapor içinde değinilen **destekleyici materyaller*** (örgüt şeması, tablolar, şekiller, vb.)
- **Etik ilkelere uygun olmayan fotoğraflar raporda yer almamalıdır.**

Raporda Yer Alacak Başlıklar:

7. Ekler: Staj Günlüğü



- « ~~Stajımın ilk günü, çok heyecanlıyım.~~ »
 - « ~~Ötobüsümü kaçırdım, geç kaldım.~~ »
 - « ~~Danışan Ahmet Yılmaz, şizofreni belirtileri gösteriyordu.~~ »
 - « ~~Ayşe Teyze, günde bir iki saat uyduğunu ve günlerce yemek yemediğini belirtti.~~ »
- ✓ Staj günlüğünüzde akademik yazım dili kullanın, gözlemlediğiniz kişilerin gizliliğini koruyun. Etik ilkelere uygun olarak raporunuzu hazırlayın.

Raporda Yer Alacak Başlıklar:

7. Ekler: Staj Günlüğü



- « Danışan A., *yeme bozukluğu belirtileri gösteriyordu.* »
- « *Stajda gözlemlediğim 14. danışan, günde bir iki saat uyduğunu ve günlerce yemek yemediğini belirtti.* »

ÖNEMLİ NOKTALAR



- Yaptığınız stajın **size katkılarına** yer verin.
- Bu süreçte **karşılaştığınız zorluklara**, problemlere değinin.
- Eğer bu stajı **yeniden yapıyor olsaydınız** neleri değıştirirdiniz?
- Bu stajın **eğitiminize yön vermesi** bağlamında değerlendirin.
- Kişisel **gelişiminize katkısı** neler oldu?
- Sizin bu staj için **önerileriniz** neler olabilir? Bize geri bildirim verebilirsiniz.

STAJ RAPORLARININ TESLİMİ

Staj Raporlarının Teslimi: Hangi Belgeler Nasıl Teslim Edilecek?



Dosyada teslim edilecek belgeler

1. Staj Raporu Teslim Formu
2. Turnitin Benzerlik Oranı Raporu
3. Staj Raporu
4. Staj Günlüğü (Raporun ekinde)



Kapalı zarf içinde teslim edilecek belgeler

5. Staj Devam Formu (Ek 4) – *zarf dışında olabilir, zarfla birlikte teslim edilecektir.*
6. Performans Değerlendirme Formu (Ek 5)



**Kapalı ve
imzalı/mühürlü
olmalıdır.**

1. Staj Raporu Teslim Formu



[Bakırçay](#) [PSIKOLOJİ](#) [ÖĞRENCİ](#) [ZORUNLU STAJ](#)

İlgili dosyalar;

Üniversite Staj Yönergesi

Psikoloji Bölümü Staj Usul ve Esasları

Bölüm Staj Başvuru Formu (EK 1)

Etik Onay Formu (EK 2)

Staj Dilekçe Formu (EK 3)

İzmir Bakırçay Üniversitesi Staj Başvuru Formu

Staj Devam Formu (EK 4)

Performans Değerlendirme Formu (EK 5)

Protokol Formu (EK 6)

Staj Başvuru Eğitimi

Staj Raporu Yazma Eğitimi

Staj Raporu Teslim Formu

ZORUNLU STAJ

🕒 06.07.2023 👁 43 GÖRÜNTÜLEME



Staj Raporu Teslim Formu



İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
İNSAN ve TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
PSİ 499-STAJ DERSİ
STAJ EVRAKLARI TESLİM FORMU



Turnitin Benzerlik Oranı Raporu	
Staj Raporu ✓	
Staj Günlüğü ✓	
Staj Devam Formu (Kapalı zarf içinde) ✓	
Performans Değerlendirme Formu (Kapalı zarf içinde) ✓	

Teslim Eden

Teslim Alan

Ad-Soyad (Aşağıya yazınız)

İmza:

İmza:

2. Turnitin Benzerlik Oranı Raporu



1. Staj raporunun son halinin **Turnitin staj sınıfına** yüklenmesi
2. Turnitin staj sınıfından staj raporuna ilişkin Turnitin benzerlik oranı **raporunun alınması (%20'nin altında olmalıdır)**
3. Turnitin benzerlik oranı raporunun **çıktısının* staj raporu teslim dosyasına** eklenerek dosyanın oluşturulması

Turnitin Benzerlik Oranı Raporu Almak İçin



Kullanıcı Profili Oluştur

Kullanıcıların hizmeti kullanması için kullanıcı profili olmalıdır. Lütfen Turnitin'i nasıl kullanacağınızı seçin:

 [Öğrenci](#)

[Öğretim Asistanı](#)

[Öğretmen](#)

Mevcut kullanıcı mısınız?

Hizmeti daha önce kullandıysanız, yeni bir kullanıcı profili oluşturmanıza gerek yoktur. Eski kimlik bilgilerinizle [buradan](#) giriş yapın.

Turnitin Benzerlik Oranı Raporu Almak İçin



1. Staj raporunun son halinin Turnitin Staj Sınıfına yüklenmesi

Turnitin Staj Sınıfı Bilgileri

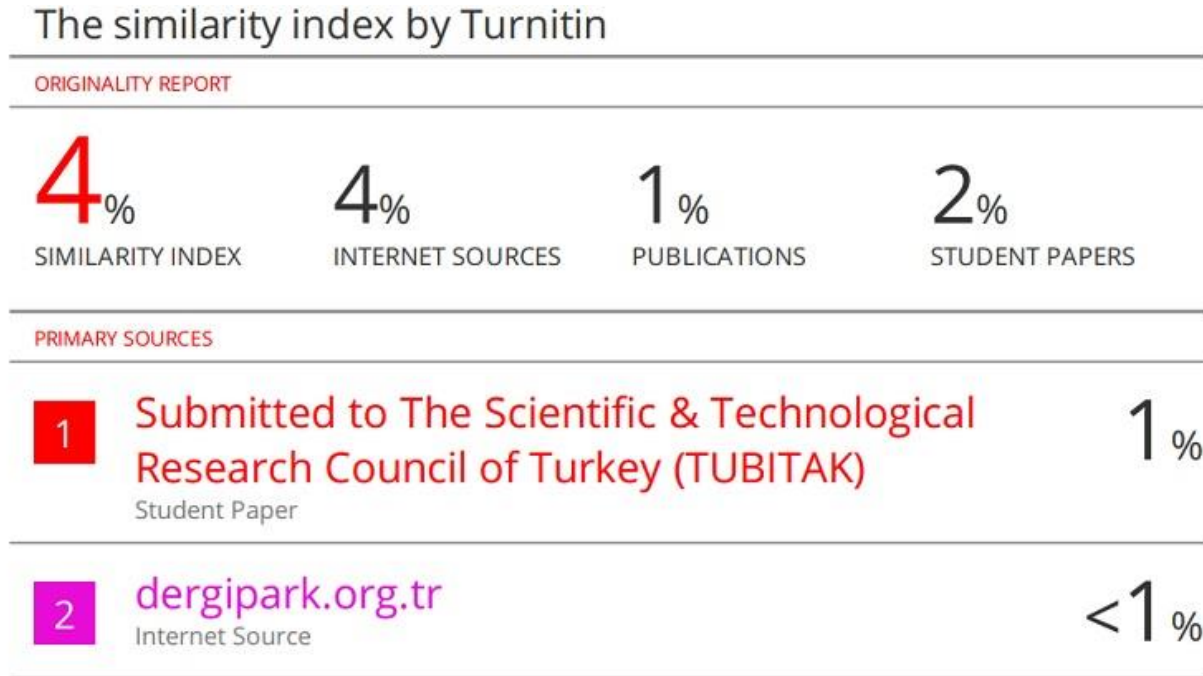
- ✓ Sınıf numarası: **46449903**
- ✓ Kayıt anahtarı: **staj2024**

**Raporlarınızı 06 Ocak 2025 Pazartesi gününe kadar yükleyebilirsiniz.*

Turnitin Benzerlik Oranı Raporu Almak İçin



2. Turnitin staj sınıfından staj raporuna ilişkin **Turnitin benzerlik oranı raporunun* alınması**



Benzerlik oranı raporunuzu uygun bir şekilde
aldınız.

Daha sonra ne yapmanız gerekiyor?

Staj Raporu Teslim Formu



Staj evraklarınızı
staj teslim formunda
belirtilen sırada düzenleyiniz.
En üste staj raporu teslim formunu
ekleyip tüm formları dosyalayınız.



Turnitin Benzerlik Oranı Raporu

Staj Raporu

Staj Günlüğü

Staj Devam Formu (Kapalı zarf içinde)

Performans Değerlendirme Formu (Kapalı zarf içinde)

Teslim Eden

Ad-Soyad (Aşağıya yazınız)

İmza:

Staj Devam Formu (Ek 4) ve
Performans Değerlendirme Formunu (Ek 5)
kapalı zarf içinde teslim ediniz.
Teslim etmeden önce hiçbir şekilde açmayınız.



Staj Raporu Teslim Formu



İZMİR BAKIRÇAY ÜNİVERSİTESİ
İNSAN ve TOPLUM BİLİMLERİ FAKÜLTESİ
PSİKOLOJİ BÖLÜMÜ
PSİ 499-STAJ DERSİ
STAJ EVRAKLARI TESLİM FORMU

Turnitin Benzerlik Oranı Raporu	
Staj Raporu	
Staj Günlüğü	
Staj Devam Formu (Kapalı zarf içinde)	
Performans Değerlendirme Formu (Kapalı zarf içinde)	

Teslim Eden

Ad-Soyad (Aşağıya yazınız)

İmza:

Dosyanızı
formda «Teslim Eden» bilgileri yazılmış ve
form imzalanmış şekilde teslim ediniz.

Staj Raporlarının Teslimi



- Staj raporları gz dönemi **final** haftasında **(06 Ocak 2025 Pazartesi)**

Arş. Gör. Elif Bartan, Arş. Gör. Tuğçe Yavaş ve Arş. Gör. Onur

Çalışkan'a **imza karşılığında** teslim edilecektir.

- *Staj raporlarının teslim saati final programıyla birlikte duyurulacaktır.*

STAJ RAPORUNUN
(PSİ499-Staj Dersinin)
DEĞERLENDİRİLMESİ

STAJ RAPORUNUN (PSİ499-Staj Dersinin) DEĞERLENDİRİLMESİ



- Ulusal Kredi: 0 AKTS: 5
- Dönem sonunda «**Başarılı/Başarısız**» olarak Bölüm Staj Komisyonu tarafından değerlendirilir.
- Mezun olmak için **başarılı** bir şekilde tamamlanması gerekmektedir.

STAJ RAPORUNUN (PSİ499-Staj Dersinin) DEĞERLENDİRİLMESİ



- Staj evraklarını dönem sonunda teslim etmeyen,
- İntihal benzerlik oranı %20'yi aşan,
- Değerlendirme sonunda stajı başarısız bulunan öğrenci



PSİ499 Staj
dersini tekrar almak
zorundadır.*

*Öğrenci dersi ilk kez
alıyormuş gibi işlem
yapılır.

İlgili dosyalar;

Üniversite Staj Yönergesi

Psikoloji Bölümü Staj Usul ve Esasları



Bölüm Staj Başvuru Formu (EK 1)

Etik Onay Formu (EK 2)

Staj Dilekçe Formu (EK 3)

İzmir Bakırçay Üniversitesi Staj Başvuru Formu

Staj Devam Formu (EK 4)

Performans Değerlendirme Formu (EK 5)

Protokol Formu (EK 6)

Staj Başvuru Eğitimi

Staj Raporu Yazma Eğitimi

Staj Raporu Teslim Formu

ZORUNLU STAJ

🕒 06.07.2023 👁 43 GÖRÜNTÜLEME

**Tüm sorularınız için
öncelikle bu sayfadaki kaynaklara
başvurunuz.**

**Bu kaynaklarda yer almayan
sorularınız için öncelikle
Bölüm Staj Temsilcisine* ulaşınız.**

Diğer sorularınız için

Bölüm web sayfasını, zorunlu staj sayfasını, 2024 zorunlu staj grubunu ve yapılacak diğer duyuruları takip ediniz.

Bölüm Staj Temsilcisi:

Arş. Gör. Elif BARTAN

Ulaşmak için:

elif.bartan@bakircay.edu.tr*

Microsoft Teams Grubu (2024 Zorunlu Staj Grubu)

Yüz yüze görüşmek için randevu alınız.